

用好评估指挥棒 走学前教育高质量发展之路

王化敏 中国教育科学研究院副研究员

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确要求完善幼儿园评价，国家制定幼儿园保教质量评估指南。近日，教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》），这是贯彻十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”和《深化新时代教育评价改革总体方案》的具体举措，对引导各类幼儿园深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《学习指南》）和《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》），树立正确质量观，确保正确办园方向，进一步提高保育教育质量具有重要意义。《评估指南》坚持以儿童为本，立足于幼儿园保育教育实践，充分尊重了幼儿发展规律，用四十八条考察要点构建了引领幼儿园高质量发展的评估指标体系，强化了过程评估和自我评估，突出了评估对幼儿园自我完善、自我提升的作用，对深化幼儿园教育改革，扭转评估实践中存在的非科学导向提供了可操作的指导。正确理解和运用《评估指南》，发挥好评估的诊断、导向和激励作用，引导各类幼儿园持续提升保育教育实践，才能走出学前教育高质量发展的中国道路。

一、坚持走中国特色社会主义办园之路

“为谁培养人”和“培养什么人”是学前教育改革发展首先需要明确的问题。《评估指南》将“办园方向”作为首要的评估内容，引导幼儿园坚决把准方向，践行为党育人、为国育才使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。

一是站稳国家立场，落实立德树人根本任务。育人为本，德育为先，《评估指南》针对如何“立德”、怎样“树人”给出了方向性的指引，提出“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动”，引导幼儿园将品德启蒙教育渗透于保教活动的各领域和各环节，注重在生活 and 游戏中养成幼儿良好的品德行为习惯，以身作则、言传身教，创设良好的集体生活氛围，培养幼儿爱自己、爱他人、爱家乡、爱祖国的良好品质，帮助幼儿“扣好人生的第一粒扣子”。

二是站稳儿童立场，树立科学保教理念。《评估指南》要求：“遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律”“相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者”，

引导幼儿园充分尊重幼儿身心发展规律，尊重个体差异，把幼儿的发展特点和需要牢牢放在心上。对于目前部分幼儿园未能真正从儿童立场出发的办园行为，如忽视幼儿具体发展需求，建构不切实际的特色课程，过分追求设置功能室等问题，《评估指南》也作出了明确要求，提醒我们将关注点转移到教育本质和育人过程上，踏踏实实地走儿童为本的质量提升之路。

三是站稳园本立场，基于儿童发展开展教育。《评估指南》将“因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料”、“充分利用自然、社会和文化资源”等作为考察要点，引导幼儿园将幼儿和园所的发展实际作为教育改革的根本出发点，立足本园、本地域资源，尊重本园幼儿兴趣和发展需要，探索适宜的教育。这对进一步纠正当前部分幼儿园不加选择、不做思考盲目照搬国外或其他幼儿园的各种主题课程等问题，扎扎实实地走中国化和本幼儿园自己需要的学前教育发展之路具有指导意义。

二、坚持走专业化的质量提升之路

“如何培养人”是学前教育要回答的核心问题。《评估指南》基于全国保教实践现状，聚焦幼儿园保育教育过程质量，强化幼儿园自评，围绕幼儿园活动组织、师幼互动等关键指标，提出具有专业性和针对性的评估要点。仔细研究这些评估要点不难发现，无论对评估者还是被评估者而言，运用《评估指南》的过程本质上就是深化和提升幼儿园保育教育的过程。引领幼儿园走专业化质量提升之路是《评估指南》的核心目标。

一是引导教师发现和真正理解幼儿。理解和尊重幼儿是科学保育教育的根本前提，然而如何理解幼儿、怎样做才能真正尊重幼儿始终是幼儿园保教工作的难点。《评估指南》紧紧抓住这一瓶颈问题，提出“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录”“能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”等评估要点。这些要点指引教师将观察和倾听作为每日保教的常态化工作，一对一地潜心倾听和记录每一个幼儿，真正理解和尊重他们的探究兴趣和学习方式，了解他们的认知特点和个性倾向，为基层幼儿园教师学会观察了解每个幼儿提供了具体、可操作的指导，为教师提供了打开幼儿心灵世界的钥匙。显然，在实践中要真正落实《评估指南》的这些要求并非易事，这首先需要教师发自内心地相信幼儿，欣赏幼儿，真正认识到每个幼儿都是积极的、主动的学习者，将关注点从教师教什么、幼儿学没学会，转变为去发现幼儿在学什么，他们是怎样学的。这一视角的转变就奠定了新型师幼关系的基础，需要教师研究反思很多问题。如怎样才能

真正听见、看见不一样的儿童？教师怎样更加接纳和耐心等待？怎样才能有效与幼儿交流？哪些因素影响幼儿的表达？当你沉下心，听到了幼儿自主的表达，你发现了什么？有什么想法等等，我们相信，幼儿园在运用《评估指南》进行反思和自我评估的过程中，会提出越来越多这样的问题，伴随着师幼互动质量的不断提升，教师的专业能力也会快速提升，科学保育教育将会更加落地见效。

二是引导教师有效支持幼儿学习。在了解幼儿的基础上如何有效促进其学习，也是实践中一直困扰广大幼儿园教师的突出问题。针对这一难点，《评估指南》在全面梳理总结各地贯彻落实《纲要》和《学习指南》经验和问题的基础上，在如何尊重幼儿主体性，如何保持教育者对幼儿发展的敏感性，如何把握适宜的时机，怎样支持和回应幼儿等方面提出了一些明确的、有效的操作指引。我们从“支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法”“不急于介入或干扰幼儿的活动”“善于发现各种偶发的教育契机，识别幼儿以新的方式主动学习”“开放性提问、推测、讨论”“支持幼儿探究、试错、重复等行为”等考察要点上可以看出：“评”是聚焦解决长期制约教师专业能力提升的问题，是注重发现和支持幼儿和教师发展的过程，以评促建是《评估指南》的根本出发点和落脚点。各地幼儿园要用好《评估指南》，加强实践研究，帮助教师在幼儿的主动学习与教育目标之间建立联系，以合作者和引导者的身份支持和拓展每一个幼儿的学习。

三是引导幼儿园科学安排保教活动。保教活动安排是决定保教质量的关键，应充分发挥对幼儿学习的支持与保障功能，不能“为计划而计划”，避免保教活动计划年年相同、班班相似。课程计划以《评估指南》提出“结合本园、班实际，每学期、每周制定科学合理的班级保育教育计划”“一日活动安排相对稳定合理，并能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整”，要求教师在分析总结前一学期/周/日保教工作和幼儿发展状况的基础上，对本学期/周/日保育教育工作做出计划，支持教师有针对性地对环境、材料、活动安排等方面提出的改进措施，切实发挥保教人员的主动性、创造性，确保达到育人实效。

三、坚持走潜心育人的师资建设之路

教师队伍是提高保教质量的关键，幼儿园保教质量评估工作应在这一问题上把好教师关，引导幼儿园管理者俯下身子，走潜心育人的师资队伍建设之路。《评估指南》充分尊重教师的成长规律，把准了教师专业发展的难点问题，从师德师风、人员配备、专业发展和激励机制等方面提出了幼儿园应有的规范性要求和人文关怀，通过具体可操作的指标实实在在地引领教师队伍专业发展。

一是立规范，强化教师行为准则。《评估指南》提出“没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为”、“持证上岗”等刚性的管理要求，同时又从柔性关怀的角度提出“帮助解决教职工思想问题与实际困难，促进教职工身心健康”“发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步”，引导幼儿园刚柔并济，在要求教师严格遵守规章制度的基础上，将人文精神渗透于幼儿园教师的专业成长过程中，通过真心实意地尊重、信任和支持教师，建立氛围温馨的幼儿园教师专业成长环境，增强教师的职业归属感。

二是减负担，营造潜心育人氛围。《评估指南》将“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效”“克服唯课题、唯论文的倾向”作为考察要点，大力支持教师开展基于本班幼儿发展的日常实践研究，促进幼儿园认识到管理和评估的目的是促进教师专业成长，应减少与教育教学无直接相关的评比考核、报表填写、接待参观等额外工作，将幼儿园老师从无效的课题研究、各种名目的论文评比中解放出来，让教师真正有时间深入到保教实践中研究幼儿及其活动，在安心从教、静心从教的良好氛围增强教师的职业幸福感。

三是重支持，促进教师专业发展。《评估指南》要求对“园长能与教职工共同研究制订符合教职工自身特点的专业发展规划”“教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题”“园长能深入班级了解一日活动和师幼互动过程”等情况进行评估，从长期规划引领到聚焦实践困惑问题，从集体研讨反思到园长个别支持，从定期教研活动到日常随机指导，全方位的支持教师专业发展，增强归属感与成就感。

源自：中国学前教育研究会公众号 2022 年 2 月 15 日